

Силлабус

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

«6B10115 - «Медицина» білім беру бағдарламасы

1 Пән туралы жалпы мағлұмат			
1.1	Пән коды: ҚТ 1101	1.6	Оқу жылы: 2025-2026
1.2	Пәннің атауы: Қазақстан тарихы	1.7	Курс: 1
1.3	Реквизитке дейінгі: -	1.8	Семестр: 1
1.4	Реквизиттен кейінгі: Философия.	1.9	Кредиттер саны (ECTS): 5
1.5	Цикл: ЖББ	1.10	Компонент: МК
2 Пәннің мазмұны (50 сөзден көп емес)			
Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтары мен ерекшеліктерін терең түсіну және ғылыми талдау, сондай-ақ Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарын талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен әдістерін қолдану дағдылары негізінде Болашақ маманның дүниетанымдық, азаматтық және адамгершілік ұстанымдарын қалыптастыру.			
3. Жиынтық бағалау түрі			
3.1	✓ Тестілеу	3.5	Курстық
3.2	Жазбаша	3.6	Эссе
3.3	Ауызша	3.7	Жоба
3.4	ОҚКЕ/ ОҚТЕ немесе тәжірибелік дағдыларды қабылдау	3.8	Басқа (көрсету)
4. Пәннің мақсаттары			
Қазақстан тарихының ежелгі дәуірден қазіргі заманға дейінгі негізгі даму кезеңдері туралы объективті тарихи білім беру.			
5. Оқытудың соңғы нәтижелері (пәннің ОН)			
1ОН	Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.		
2ОН	Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі.		
3ОН	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді, өзінің адамгершілік және азаматтық ұстанымын дамытады.		
4ОН	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі, Қазақстанның тарихи дамуының негізгі кезеңдерін, заңдылықтарын және өзіндік ерекшелігін терең түсіну және ғылыми талдау негізінде азаматтық ұстанымын танытады.		
5ОН	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді, Қазақстан тарихы оқиғаларының себептері мен салдарларын --- талдау үшін тарихи сипаттаудың әдістері мен тәсілдерін пайдаланады.		

5.1	Пәннің ОН		Пәннің ОН-мен байланысты БББ оқыту нәтижелері		
	2ОН		1 ОН. Биомедициналық, клиникалық, эпидемиологиялық және әлеуметтік-мінезқұлық ғылымдар саласындағы негізгі білімдерді тәжірибеде қолданады.		
	3ОН				
	4ОН				
	2ОН		10 ОН Үздіксіз өзін-өзі тәрбиелеу және дамыту негізінде медициналық практикада ғылыми принциптерді, әдістер мен білімді қолданады.		
5ОН					
6.	Пән туралы толық ақпарат				
6.1	Оңтүстік Қазақстан медициналық академиясы, «Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы. Түркістан 10, 2 қабат, аудиториялар 202 Элект.почта: Kazakhstan@mail.ru				
6.2	Сағат саны	Дәріс	Тәжір. сабақ	ОБӨЖ	БӨЖ
		10	40	15	85

7. Оқытушылар туралы мәліметтер						
№	ТАЖ	Дәрежесі және лауазымы		Электрондық адресі		
1	Нуржанбаева Жанат Оралбаевна	PhD докторы, кафедра меңгерушісі		nurzhanbayevaz@mail.ru		
2	Турадилов Мейрбек Унербекович	Т.ғ. к., доцент м.а.		mr.sk312@mail.ru		
3	Төребаев Омар Акимбаевич	Филос.ғ.к., досент м.а.		Torebaev123@mail.ru		
4	Айдарбекова Галия Сарыбаевна	Т.ғ. к., доцент м.а.		Aidarbekova_70@mail.ru		
5	Беккулова Акмарал Атыгаевна	Магистр, аға оқытушы		Maral.2479@mail.ru		
6	Ибраимова Ақмарал Жамаловна	Магистр , аға оқытушы		Akmaral.1984@mail.ru		
8. Тақырыптық жоспар						
Апта/ күн	Тақырып атауы	Пәннің қысқаша мазмұны	Пән Нін ОН	Са ғат саны	Оқытудың түрлері/ әдістері / оқыту технологи ялары	Бағалауды ң түрлері/ әдістері/
1	Дәріс. "Қазақстан тарихы" курсының мақсаттары мен міндеттері	1.Пәнге кіріспе. 2. Тарихи процесті кезеңдерге бөлу. 3. Адамның пайда болуының қазіргі теориялары және ата қоныстары мәселесі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Шолу	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ.	1. Тас дәуіріндегі	ОН1	3	Ауызша	Тапсырма

	Тарихқа дейінгі кезеңдегі адамның эволюциясы.	Қазақстан аумағының ландшафтық-климаттық өзгеріске ұшырауы. 2. Қазақстан аумағында тас дәуірінің археологиялық ескерткіштерінің ашылуы. 3. Қазақстан аумағы – homo sapiensтің қалыптасу ошақтарының бірі. 4. Ерте палеолиттегі өнер мен діни түсініктердің қалыптасуы. 5. Тілді дамыту, ұтымды білім, мезолит, неолит, энеолит дәуіріндегі діни идеяларды қайта құру.	ОН2 ОН3 ОН5		сұрау, дебат, миға шабуыл	ларды орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Алғашқы қауымдық өнер ескерткіштеріндегі антропо- және зооморфтық бейнелердің ерекшеліктері.	Палеолит, мезолит, неолит дәуірлеріндегі тілдің, рационалды білімнің дамуы, діни түсініктердің қайта құрылуы. Жартасқа сурет салу өнері – петроглифтер (Мыңшұңқыр, Өлеңті, Еңбек, Тесіктас, Шатыртас, Ақбидайық, Ақбауыр, Баянжүрек).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Эссе	Тапсырманы орындау, презентация эссе қорғау
2	Дәріс. Түркі өркениеті және Ұлы Дала.	1. Көне түркі кезеңіндегі көшпелі мемлекеттік және мәдени дәстүрлердің дамуы. 2. Түркілердің шығу тегі мәселесі. 3. IX-XII ғғ.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Тақырыптық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

		Қазақстанның этносаяси тарихындағы түркі факторы.				
	Тәжірибелік сабақ. Атқа міну мәдениетінің генезисі	1. Көшпелілер тарихын кезеңдеу. Көшпеліліктің қалыптасуының алғышарттары: табиғи-географиялық және әлеуметтік-мәдени факторлар. 2. Ерте темір тайпаларының этносаяси және әлеуметтік тарихы. Сақтар мен сарматтардың саяси құрылымдары. 3. Жетісу және Тянь-Шандағы үйсіндердің этносаяси бірлестіктері. 4. Қаңлылардың тарихи-мәдени мұрасы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Ауызша сұрау, пікірталас, тақырып бойынша тапсырмаларды талқылау	Тапсырманы талқылау және оны шешу
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ерте темір дәуірі тайпаларының мәдениеті.	Ерте темір дәуіріндегі тайпалардың мәдениеті: хронология, жерлеу рәсімі, қару-жарак, қалыңдық, аң стилі өнері. Сақтардың Ахеменидтер державасымен қарым-қатынасы. Сақтардың грек-парсы соғыстарына қатысуы. Сақтардың Александр Македонскийді жаулап алуына қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Тақырып бойынша карталарды даярлау	Тақырыпты талдау, презентацияны қорғау
3						

	Тәжірибелік сабақ. Монғол кезеңіне дейінгі Орталық Азиядағы түркі тілдес этностардың этномәдени интеграциясы кезеңдері	1. Түрік қағанатының құрылуы, құрылымы және саяси тарихы. 2. Қарлұқ мемлекетінің саяси тарихы: құрылуы, көрші мемлекеттер мен тайпалармен қарым-қатынастары. 3. Ортағасырлық Қазақстан аумағындағы Қараханидтер. 4. Қыпшақтардың шығу тегі мен этникалық тарихы. 5. Түркілер өркениеті және Ұлы жібек жолы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дөңгелек үстел, миға шабуыл, пікірталас	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Ұлы Жібек жолының ежелгі дәуір мен ортағасырдағы маңызы.	Көшпелілер («қала-дала» жүйесі) және отырықшылар: екі шаруашылық-мәдени типтерінің өзара қарым-қатынасы. Қалалар мен қоныстар – әскери-әкімшілік, мәдени, сауда мен қолөнер орталықтары ретінде. Қазақстанның түркі дәуіріндегі ортағасырлық сәулет ескерткіштері. Оңтүстік Қазақстан және Жетісу қалалық мәдениетінің гүлденуі. Ұлы жібек жолындағы қазақстандық трассалар. Ақша айналымы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент – талдау, тақырып бойынша карталарды даярлау	Тапсырмаларды орындау
4	Дәріс. Ұлы Дала Алтын Ордалық кезеңде (XIII-XV ғғ.)	1. Монғолдардың Орта Азия мен Қазақстанды басып алуы. Алтын	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)

XV-XVI ғғ. Қазақ хандығы.

Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы.
2. Қазақстан Үш моңғол ұлысының құрамында
3. Қазақ хандығы дәуірінің кезеңделуі.
4. Қазақ халқының қалыптасуы. "Қазақ" этнонимі. Қазақ жүздері.

Тәжірибелік сабақ.
Қазақстан мен Орта Азия аумағында XIV–XV ортағасырлық мемлекеттер.

1. Алтын Орданың Ыдырауы. Шағатай мемлекетінің құрылуы
2. Ақ Орда мемлекеті (XIII ғасырдың аяғы – XV ғасырдың басы).
3. Моғолстан (сер. XIV–XVI ғасырдың басы.) аумағы және этникалық құрамы.
4. Көшпелі өзбектер мемлекеті. Жәнібек пен Керей сұлтандарының көшуі (1459ж.).
5. Қазақ ұлтының қалыптасуының тарихи алғышарттары. Қазақстан аумағындағы этникалық процестер.

ОН1
ОН2
ОН3
ОН5

3

Ауызша сұрау, дебат

Тапсырмаларды талдау

ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы.
Алтын Орда дәуірінің мәдени-өркениеттік мұрасы.

Алтын Орданың Еуразия империясы ретінде құрылуы: территория, этникалық процестер, мәдени симбиоз. Қала құрылысының өркендеуі, Алтын

ОН1
ОН2
ОН3
ОН5

1/6

Салыстырмалы талдау

Салыстырмалы талдау кестесін құру, презентация дайындау

		Орданың империялық кезеңіндегі Дешті Қыпшақтың мәдени даму деңгейі туралы жаңа археологиялық ашылымдар.				
5	Дәріс. Жаңа дәуірдегі Қазақстан (XVIII-XX ғ.басы). Қазақстандағы отарлық дәуірдің басталуы.	1. Жаңа заман дәуіріндегі Қазақстан: зерттеудің жаңа әдіснамалық трендтері. 2.Қазақ халқының жоңғар басқыншыларына қарсы ұлт-азаттық күресі. 3. Қазақ хандары мен Кіші және Орта жүздердің ықпалды сұлтандарынан ант қабылдау (XVIII ғ. 40 ж.). 4. 1740 жылдардың аяғында патша үкіметінің Әбілқайырмен келіссөздері. 5.1739-1741 жж. жоңғар-қазақ соғысы. Абылайдың Жоңғармен, Қытаймен, Ресеймен қарым-қатынастары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. XVII — XVIII ғғ. басында Қазақ хандығы.	1. XVI ғ. Қазақ хандығының әлеуметтік-экономикалық және саяси жағдайы. Есім ханның Сырдария бойындағы қалалар үшін күресі. 2.Жоңғар хандығының пайда	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, пресс-конференция, дөңгелек үстел	Тапсырмаларды орындау

		болуы, алғашқы қазақ-жоңғар қатынастары. 3.Жәнібек хан. Орбұлақ шайқасы. Жәңгір хан тұсындағы Қазақ хандығы. 4.Тәуке ханның билікке келуі, оның саясаты.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. XIV ғасыр – XVIII ғғ. бас кезіндегі Қазақстанның қалалық мәдениеті.	Қала мен даланың өзара байланысы. Қазақстанның түрлі аймақтарындағы қалалардың құрылымы. XVIIғ. – XVIIIғ. басында мәдениеттің кері кетуі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Эссе	Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау
6	Тәжірибелік сабақ. XVIII ғасырдың бірінші жартысындағы қазақ жүздерінің сыртқы саяси жағдайы.	1. Жоңғар хандығының күшеюі: жоңғарлардың басқыншылық стратегиясы. 2.«Ақтабан шұбырынды», «Алқакөл сұлама» жылдары. 3. Бұланты шайқасындағы жеңістің маңызы. Аңырақай шайқасы. 4.Қазақ халқының ұлт-азаттық күресіндегі қазақ батырларының рөлі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Дебат , дөңгелек үстел, ауызша сұрау	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақтардың дәстүрлі көшпелілер мәдениеті.	Көшпелі шаруашылық түрлері, олардың ерекшеліктері. Еңбек құралдары. Қарулар. Қолөнер және үй кәсіпшілігі. Сауда және сауда жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Контент-талдау	Тапсырманы орындау, тақырыпты қорғау

7	Дәріс. Қазақстан Ресейдің саясаты жағдайында: әкімшілік реформа (XVIII ғасырдың соңғы ширегі – XX ғ. басы)	1. Кіші және Орта жүздер аумағында барлық билік институттарын реформалау және аумақтық-әкімшілік басқару жүйесін енгізу. 2. Жетісу және Сырдария облыстарын басқару туралы (1867 ж.) уақытша ереженің жүзеге асырылуы. Түркістан өлкесін басқару туралы ереже (1886 ж.). Әкімшілік құрылым. 3. Қазақ көшпелі қоғамының әлеуметтік ұйымдастыру тәртібінің өзгеруі: жаңа таптар (шенеуніктер, дворяндар, құрметті азаматтар).	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпарат тық	Кері байланыс, (блиц- сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. XVIII ғасырдың соңындағы Қазақстан және Орта Азия мемлекеттері	1. 1839 жылғы Хиуа жорығы және оның нәтижелері. Сырдария шекара сызығының белгіленуі. 2. В.Перовскийдің Қоканға жорығы (1853 ж.). Қазақтардың 1858 жылғы Қокан үстемдігіне қарсы көтерілісі. 3. Жетісудағы 1860 жылғы әскери іс-қимылдар. Ұзынағаш шайқасы. Әулие-Ата, Мерке, Түркістанның алынуы. 4. Жетісу мен	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, дөңгелек үстел,	Эксперт тобының тапсыр маны орындауы

		Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.				
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанның Ресей империясына қосылуы.	Ұлы жүз сұлтаны Суық Абылайханұлының Ресей бодандығын қабылдауы. І-ші Александрдың Ұлы жүз қазақтарын Ресей бодандығына қабылдағаны туралы Құрмет грамотасы. 1846 жылы Жетісу сұлтандарының Ресей бодандығын қабылдауы. Іле аймағын отарлау. Алатау округінің құрылуы. В.Перовскийдің Қоқанға жорығы (1853 ж.). Жетісу мен Оңтүстік Қазақстанның Ресей империясы құрамына кіруі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Салыстырм алы талдау, тақырып бойынша карталарды құрастыру	Тапсырман ы орындау, салыстырм алы кестені құру
8	Дәріс. Алаш қозғалысы және ұлттық мемлекет идеясы	1.Ресейдегі Ақпан буржуазиялық-демократиялық революциясы және оның Қазақстанға әсері. 2. Революциялық өзгерістерге байланысты ұлт-азаттық қозғалыстың жана міндеттері. 3. Шілде Бүкілқазақ съезі және Алаш партиясын құру туралы шешім.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Бинарлық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Жер мәселесі	1.Шекара сызығының салынуы, жерді тартып алу. 2.Әскери казак	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Пікірталас, пресс-конференция, эксперт тобымен	Тапсырман ы орындау

отары: Орал,
Орынбор, Сібір
казак әскерлері.
3. XIX ғ. 60-90
жылдарындағы
көші-қон мәселесі.
Орыс шаруаларын
Қазақстанға
қоныстандыру
туралы уақытша
ережелер.
4. XIX ғасырдың
соңындағы
Қазақстан халқының
этнодемографиялық
сипаттамасы.
5. XX ғ. басындағы
Қазақстандағы көші-
қон саясаты және
столыпиндік
жаңғырту.

ОБӨЖ. БӨЖ
тақырыбы және
тапсырмасы.
Аралық бақылау
№1

Тәжірибелік
сабақтар және БӨЖ-
ғы 1-6 тақырыптар
бойынша тест
тапсырмалары
немесе жазбаша
жұмыс.

ОН1
ОН2
ОН3
ОН5

1/6

Тестілеу,
жазбаша
жұмыс

Тексеру -
парақшасы

9

Тәжірибелік сабақ.
Қазақ халқының
отаршылдыққа
қарсы халық-азаттық
күресі

1. Сырым Датұлы
бастаған Кіші жүздің
ұлт-азаттық
қозғалысы.
2. Бөкей
хандығындағы
Исатай Тайманов
пен Махамбет
Өтемісұлы бастаған
қазақтардың
көтерілісі (1836-1838
ж.): көтерілістің
қозғаушы күштері,
сипаты, кезеңдері,
маңызы.
3. Сұлтан Кенесары
Қасымұлы бастаған
қазақтардың ұлт-

ОН1
ОН2
ОН3
ОН5

2

Дебат,
дөңгелек
үстел,
ауызша
сұрау

Тапсырман
ы орындау

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

36 беттің 12 беті

азаттық қозғалысы
(1837-1847):
қозғаушы күштері,
барысы, негізгі
кезендері және
жеңіліс себептері.

4.Бірінші
дүниежүзілік соғыс
жылдарындағы
Қазақ даласы: 1916
жылғы 25
маусымдағы «Тыл
жұмыстарына
бұратана
халықтарды
реквизициялау
туралы» Жарлық.
5. 1916 жылғы Орта
Азия ұлт-азаттық
көтерілісі, оның
себептері, қозғаушы
күштері, басталуы,
барысы және негізгі
кезендері.

ОБӨЖ. БӨЖ
тақырыбы және
тапсырмасы.
1916 жылғы Орта
Азия ұлт-азаттық
көтерілісі

1916 жылғы Орта
Азия ұлт-азаттық
көтерілісі, оның
себептері, қозғаушы
күштері, басталуы,
барысы және негізгі
кезендері. Амангелді
Иманов, Тоқаш
Бокин, Бекболат
Әшекеев, Әбдіғафар
Жанбосынов және
т.б. көтерілісшілер
әскерлерін
ұйымдастырудағы
рөлі. Үкіметтің
репрессиялық
шаралары және
жазалаушы
әскерлердің әскери
әрекеттері.
Көтерілісшілердің
әскери өнері.
Жеңіліс себептері
және көтерілістің
тарихи маңызы.

ОН1
ОН2
ОН3
ОН5

1/5

Контент-
талдау,
тақырып
бойынша
карталарды
құрастыру

Тақырып
бойынша
ғылыми
мақалалард
ы талдау

10	Дәріс. Кеңестік кезеңдегі Қазақстан	1. Қазан төңкерісі және Қазақстанның саяси өмірі. 2. Қазақ өлкесі - "ақтар" және "қызылдар" арасындағы қатығыс. 3. "Әскери коммунизм" саясаты. 4. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (ЖЭС)	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Мемлекеттік құрылыстың кеңестік моделін іске асыру	1. Ф.И. Голощекиннің "Кіші Қазан" идеясы; мәні мен салдары. 2. Қазақ зиялыларының қуғын-сүргінге ұшырауы. 3. Қазақстандағы индустрияландырудың ерекшеліктері. 4. Көшпелі және жартылай көшпелі қазақ шаруаларының отырықшылыққа күштеп көшуірілуі. Аштықтың салдары. 5. ЖЭС мазмұны және оны өткізу ерекшеліктері. 6. 1921-1922 жылдардағы Қазақстандағы ашаршылық. Қазақ зиялыларының аштыққа қарсы күресі.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дөңгелек үстел, пікірталас, тақырып бойынша тапсырмаларды талдау	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақ тіліндегі алғашқы мерзімді басылымдар.	«Қазақ», «Вақыт», «Шуро», «Ақмулла» газеттерінің, «Айқап» журналының қазақ халқының ұлттық болмысын қалыптастырудағы рөлі. Мұхамеджан Сералин (1872-1929),	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талқылау, мерзімді басылым	Мерзімдік баспасөз материалдарын контент талдау

		Спандияр Көбеев (1878-1956) Сұлтанмахмұд Торайғыров (1893-1920) және т.б. шығармалары.			материалдарын талқылау.	
11	Дәріс. XX ғасырдың екінші жартысындағы Қазақстандағы кеңестік реформалардың қайшылықтары мен салдары	1.Қазақстан соғыстан кейінгі жылдары. 2.И.Сталиннің "тұлғаға табыну" кезеңіне сын. 3.Партиялық-мемлекеттік басқару жүйесіндегі Н.С. Хрущевтің реформасы және оның үстірт сипаты. 4.Орталықтың этнодемографиялық саясаты: ішкі көші-қон, төлқұжат режимі ауылдағы қазақтардың қалаға көшуге кедергі ретінде, "тіркеу", тілдік кемсітушілік және басқа да іске асыру жолдары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1	Ақпараттық	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. 1930 жылдардың екінші жартысындағы Қазақстан ауыл шаруашылығының ауыр жағдайы	1. Қазақ ауылын кеңестендіру саясаты – қазақтардың дәстүрлі қоғамын жою. 2. Көшпелі және жартылай көшпелі қазақ шаруаларын отырықшылыққа күштеп көшіру. 3. Ұжымдастыру әдістері мен қарқыны. Ұлттық мүдделерді жақтаушылардың саяси ұстанымы. С.Сәдуақасов, С. Қожанов, Ж.Мыңбаев	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Дебат, эксперт тобы, дөңгелек үстел	Тапсырмаларды талдау

	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы.	Қазақстанда большевиктік режимнің қалыптасуы. Қазақстандағы жер-су реформасы. Қазақстандағы жаңа экономикалық саясат (НЭП). 1921-1922 жж. Қазақстандағы ашаршылық.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент - талдау	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау
12	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңындағы жылдарда.	1. Сталиндік қуғын - сүргін, олардың ауқымы және ауыр салдары. 2. Саяси сенімсіздік және халықтарды Қазақстанға күштеп депортациялау. 3.Екінші дүниежүзілік соғыс қарсаңында Кеңес мемлекетінің сыртқы және ішкі саясатының негізгі бағыттары. 4.Қазақстандықтардың майдандық іс-қимылдарға, партизандық қозғалысқа қатысуы. 5.Екінші дүниежүзілік соғыстың нәтижелері мен сабақтары.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	2	Пікірталас, дөңгелек үстел, ауызша сұрау	Тапсырмаларды орындау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Кеңестік білім беру жүйесін құру.	Қоғамның ұлттық-мәдени негіздерінің жойылуы. Қазақ тілі ұстанымдарының әлсіреуі. Арабтан латынға, кейін кириллицаға көшу. Әдебиет пен өнердегі социалистік реализм.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/5	Салыстырмалы талдау, кесте	Тапсырманы талқылау, салыстырмалы кесте құру
13	Дәріс.	1.Идеологиядағы,	ОН1	1	Ақпаратты	Кері

Қазақстандағы "Қайта құру" саясаты	экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер. М. С. Горбачевтің Реформалары. 2. 1986 жылғы желтоқсандағы Алматыдағы және Республиканың басқа да қалаларындағы оқиғалар. 3. 1991 жылғы тамыз оқиғасы.	ОН2 ОН3 ОН4 ОН5		қ	байланыс, (блиц-сауалнама)
Тәжірибелік сабақ. 1986 жылы Алматыдағы Желтоқсан оқиғалары. КСРО-ның ыдырауы және КСРО-ның құрылуы	1. Жариялылық пен демократия аясында одақтас республикалардағы ұлттық қақтығыстар. 2. 1986 жылғы желтоқсандағы Алматы және республиканың басқа қалаларындағы оқиғалар. 3. Қазақстан тәуелсіздігін жариялау. Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің төмендеуі, жұмыссыздық пен қылмыстың өсуі. 4. Тәуелсіз Қазақстанның көп векторлы сыртқы саясаты. 5. Қазақстанның әлемдік және өңірлік қауіпсіздік мәселелері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	3	Пресс-конференция, дебат, тақырып бойынша тапсырман ы талқылау	Баяндаманы талқылау
ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. 1986 жылғы	Идеологиядағы, экономикалық және саяси өмірдегі ауқымды өзгерістер.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН5	1/6	Контент – талдау, синхронды кесте	Ғылыми және мұрағаттық материалда

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

36 беттің 17 беті

	Алматыдағы желтоқсан оқиғасы	М.С. Горбачевтың реформалары. Жариялылық пен демократия жағдайында одақтық республикаларда туындаған ұлттық қатығыстар. Экономикалық дағдарыс. Д.А. Қонаевтың қызметі. 1986 жылғы Алматыда және республиканың басқа қалаларындағы оқиғалар.				рды талдау
14	Дәріс. Қазақстан әлемдік қоғамдастықта (1991-2022 жж.). Қазақстан тәуелсіздігін жариялау	1.Тәуелсіздік қарсаңында Қазақстандағы қоғамдық-саяси жағдай. 2.Қазақстан Республикасының мемлекеттік құрылымын қалыптастыру 3.Қазақстан Республикасының Президенті Қ. Ж. Тоқаевтың "тәуелсіздік бәрінен жоғары" мақаласының тарихи маңызы. 3."Қантар оқиғалары". Қазақстан Президенті Қ.Ж. Тоқаевтың "Жаңа Қазақстан: жаңарту және жаңғырту жолы"атты жолдауы.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1	Ақпаратты қ	Кері байланыс, (блиц-сауалнама)
	Тәжірибелік сабақ. Экономикалық дамудың қазақстандық моделі	1.Егемендік жолындағы қиындықтар: экономикалық дағдарыс, әлеуметтік қиындықтар, өмір сүру деңгейінің	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	3	Дөңгелек үстел, дебат, пресс конференция	Эксперт тобының тапсырманы орындауы

төмендеуі,
жұмыссыздық пен
қылмыстың өсуі.

2. Нарықтық
экономикаға көшу,
жеке меншік
институттарын құру
және отандық
бизнесті
қалыптастыру.

3. Жаңа
экономикалық
жүйені
қалыптастырудағы
қиындықтар мен
кемшіліктер. Ұлттық
валютаны енгізу.

4. Қазақстан
экономикасын
реформалаудың
заманауи бағыттары.
Қазақстан
медицинасының
дамуы.

5. Қазақстанның
қазіргі
экономикасына
инновациялық және
цифрлық
технологияларды
енгізу. Жасанды
интеллект жүйелері
мен нейрондық
желілердің әлеуетті
мүмкіндіктері.

ОБӨЖ. БӨЖ
тақырыбы және
тапсырмасы.
Қазақстандағы көші-
қон, демографиялық
және халықтың
этникалық
құрылымындағы
өзгерістер.

Қазақстандағы
көші-қон,
демографиялық
және халықтың
этникалық
құрылымындағы
өзгерістер.
Тәуелсіздік
жылдарындағы

ОН1
ОН2
ОН3
ОН4
ОН5

1/6

PJBL
Жобаны
әзірлеу

Ғылыми
жобаны
қорғау

		халық санақтары және оның қорытындылары (1999 ж., 2009ж., 2021ж.). Қазақстан халқының ұлтаралық келісімі – тәуелсіздік пен демократияны нығайтудың кепілі.				
15	Тәжірибелік сабақ. Қазақстан Республикасының сыртқы саясаты және халықаралық қатынастары	1.Тәуелсіз Қазақстанның көпвекторлы сыртқы саясаты. 2. Шет елдермен дипломатиялық қатынастар орнату. 3.Қазақстан Республикасы және халықаралық ұйымдар. 4.Қазақстанның әлемдік және өңірлік қауіпсіздік мәселелері.	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	2	Дөңгелек үстел, пікірталас, тақырып бойынша тапсырманы талқылау	Тапсырмаларды талдау
	ОБӨЖ. БӨЖ тақырыбы және тапсырмасы. Аралық бақылау № 2	Тәжірибелік сабақтар және БӨЖ-ғы 8-13 тақырыптар бойынша тест тапсырмалары немесе жазбаша жұмыс	ОН1 ОН2 ОН3 ОН4 ОН5	1/5	Тестілеу, жазбаша жұмыс	Тексеру - парақшасы
9.	Оқыту және бағалау әдістері					
9.1	Дәріс	Шолу, тақырыптық, ақпараттық, бинарлық.				
9.2	Тәжірибелік сабақ	Дебат, пікірталас, «сарапшылар тобының отырысы», дөңгелек үстел, пресс- конференциясы, тақырып бойынша карта дайындау, синхрондық кестелерді дайындау. Ауызша сұрау, тапсырмаларды талдау.				
9.3	БӨЖ/ОБӨЖ	Эссе, презентация, PJB (жоба әзірлеу), контент- талдау, салыстырмалы талдау, ғылыми және мұрағаттық материалдарды талдау, мерзімдік баспасөз материалдарын талдау, синхронды кестелерді талдау.				
9.4	Аралық бақылау	Тестілеу, жазбаша жұмыс.				

10. Бағалау критерийлері						
10.1 Пәннің оқыту нәтижелерін бағалау критерийлері						
	ОН №	Оқыту нәтижелерінің атауы	Қанағаттанарлықсыз	Қанағаттанарлық	Жаксы	Өте жаксы
ОН1		Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін білу мен түсіну бойынша білімін көрсетеді.	1. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің оқиғаларын білмейді; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдері түсінігін көрсете алмайды. 3. Қазақстан тарихын дамытудың негізгі кезеңдеріндегі түйінді оқиғаларды айта алмайды.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылама түрде сипаттайды; 2.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдеріндегі оқиғаларды өз сөзімен жеткізе алады. 3. Тарих дамуының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын өз сөздерімен береді ұсынылады.	1.Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерінің заңдылықтары мен байланыстарын салыстырады; 2. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жалпылайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі даму кезеңдерін жүйелейді және жіктейді.	1. Қазақстан тарихы дамуының негізгі кезеңдерін реттейді және дәрежелейді; 2. Қазақстан тарихының дамуындағы негізгі кезеңдердің маңызына қатысты пайымдаулар жасайды; 3. Қазақстан тарихының негізгі кезеңдерінің оқиғаларын түсіндіреді және бағалайды.
ОН2		Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен ұштастыра біледі.	1. Қазақстанның тарихи өткенінің құбылыстары мен оқиғаларын есінде сақтай алмайды; 2.Адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғалары арасындағы айырмашылықтарын көрсете алмайды.	1. Тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын ашып көрсетеді; 2.Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарымен тәжірибеде қолданады.	1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын жалпылайды; 2. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары	1. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын интерпретациялайды; 2. Сыни талдау негізінде тарихи өткеннің құбылыстары мен оқиғаларын адамзат қоғамының

				мен оқиғаларын адамзат қоғамының дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарым ен байланыстырад ы және қарама-қарсы қояды.	дүниежүзілік тарихи дамуының ортақ ұстанымдарын салыстырады және ажыратады.
ОН 3	Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын игереді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістерді білмейді; 2. Аналитикалық және аксиологиялық талдаудың мәнісін тани алмайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын түсінгенін көрсетеді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін жалпылама сипаттайды.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау дағдыларын жүйелейді; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістер мәселелерін қайта құрастырады; 3. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері жайлы ақпараттарды талдайды және жіктейді.	1. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау салыстырады және интерпретацияла йды; 2. Қазіргі Қазақстандағы құбылыстар мен тарихи үдерістері зерттеу барысында аналитикалық және аксиологиялық талдау әдістерін қолдана отырып салыстырады және түсіндіреді.
ОН4	Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ерекшеліктер	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі	1. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі

	ерекшеліктерін объективті және жан-жақты зерделей біледі.	ырата алмайды. 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін атай алмайды. 3. Қазақстандық даму моделінің ерекшеліктері мен мазмұны есте сақтамайды.	ерекшеліктерінің маңыздылығын көрсетеді; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жалпылама сипаттайды. 3. Имманенттік ерекшеліктердің маңыздылығын қорытады дамытудың қазіргі заманғы қазақстандық моделіне негізделеді..	ерекшеліктерін жалпылайды; 3. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін жүйелейді; 4. Имманенттік ерекшеліктерді зерттейді және ретке келтіреді дамудың қазіргі заманғы қазақстандық моделін құру.	ерекшеліктерін зерделейді және бағалайды; 2. Заманауи қазақстандық даму үлгісінің ішкі ерекшеліктерін объективті интерпретациялайды және қорғайды.
ОН 5	Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды жүйелейді және сыни баға береді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстардың айырмашылықтарын көрсете алмайды. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстар жайлы мәліметтер мен айғақтарды атай алмайды. 3. Қазақстанның тарихи құбылыстары мен процестері туралы мәліметтерді есте сақтай алмайды және айта алмайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жалпылама сипаттайды; 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын өз сөздерімен сипаттайды. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарды өз сөзімен түсіндіреді.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын жүйелейді және қайта құрастырады. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын талдайды және жіктейді. 3. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарының мәселелері жайлы мәліметтер жинақтайды.	1. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және жүйелейді. 2. Қазақстан тарихының үдерістері мен тарихи құбылыстарын салыстырады және сыни бағалайды. 3. Қазақстан тарихының тарихи құбылыстары мен процестерінің аппараты мен мазмұны бойынша қорытынды жасайды және бағалайды.

Практикалық сабаққа арналған тексеру парағы

	Бақылау формасы	Бағалау	Бағалау критерилері
1	Дебат	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	-тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты жеткілікті сенімді -жақсы дәлел; оны теріске шығару үшін кезектен тыс қарсы аргумент бар -рөлдік құрылымы және орындалуы мінсіз, жеткізуі анық
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- барлық дәлелдер өзекті және негізгі бөлігін жеткізе алды - кейде логикалық негіздеуде олқылықтар, дәлелдер келтіруде үстірттік (оны қарсыластар алдында осал етеді) және бірнеше жанама, маңызды емес дәлелдер кездеседі. - баяндауы аудиторияның назарын аудартады, құрылымы айқын, тапсырма орындалды
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	— дәлелдері өзекті және маңыздылығы негізделген. — логикалық талқылауда олқылықтар бар (негізсіз жорамалдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, дәлелдеулер кейде үстірт. — баяндауы аудиторияның назарын аударады, көп бөлігі айқын, бірақ сенімділігі сирек. — құрылымы бар, бірақ анық көрсетілмеген. — рөлі мен функциялары басым түрде орындалған
		Қанағаттанарлық сыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	- Баяндауда көп бөлігі өзекті дәлелдер, бірақ маңыздылығы әлсіз негізделген. Мазмұны толығымен релевантты емес, қарама-қайшылықтар басым. Құрылымы жоқ, анық көрсетілмеген. Рөлі мен функциялары әлсіз немесе орындалмаған..
2	Пресс-конференция	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	- Сұраққа дұрыс, толық жауап бергені, жауап беру кезінде қате, қателіктер жібермеген, ғылыми

			терминдерді және басқа пәндердің жетістіктерін дұрыс пайдаланған жағдайда қойылады.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- сұраққа дұрыс жауап берген, сұраққа толық жауап берген, - жауап беру кезінде өрескел қателіктер жібермеген, - болмашы қателіктер жіберген немесе білім алушылардың өзі түзететін қателер жіберген, - басқа командаға сұрақты дұрыс тұжырымдаған жағдайда қойылады.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- жауап беру кезінде қателіктер мен принципсіз қателер жіберген, - сұраққа толық емес жауап берген жағдайда қойылады
		Қанағаттанарлық сыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	- жауап беру кезінде өрескел қателіктер жіберген - сұраққа мүлде жауап бермеген жағдайда қойылады.
3	Дөңгелек үстел	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	– материалды терең меңгергендігін көрсетеді; – жағдаяттық мәселелерді шешуге және оларды талқылауға белсенді қатысады; – ситуациялық мәселені шешудің оңтайлы жолын тандайды; – шешіміңізді негіздеңіз; – логикалық тұрғыдан, сұрақтарға сауатты жауап беріп, қояды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	– принципсіз қателіктер жібереді, кейбіреулері мұғалімнің жетекші сұрақтарымен өз бетінше түзетеді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	– мұғалімнің жетекші сұрақтарымен де өз бетімен түзете алмайтын принципсіз қателіктер жібереді.
		Қанағаттанарлық сыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	– ситуациялық мәселелерді шешуде және оларды талқылауда түбегейлі өрескел қателіктер жібереді – оқу материалын білмейді – дөңгелек үстел жұмысына қатыспайды.

4	Сарапшылар тобының отырысы	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	– университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы тақырыптың ең маңызды аспектілеріне қатысты мінсіз дәлелді қамтиды; – оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. – сөйлеу анық болуы керек, құрылым мен рөлдің орындалуы сөзсіз.
		Жақсы В+ (3,33; 85-89); В (3,0; 80-84); В- (2,67; 75-79) С+ (2,33; 70-74);	– сарапшылардың практикалық сабақта сөйлеген сөзі барлық дәлелдердің өзектілігі мен сенімділігін көрсетеді. – алайда, логикалық негіздеме тізбегіндегі олқылықтар және аргументтегі кейбір үстірттер болуы мүмкін, бұл оны қарсыластарға осал етеді – кейбір дәлелдер кішігірім болуы мүмкін және маңызды емес. – сөйлеу аудиторияның назарын аударып, ұстап тұруы керек, ал құрылым анық және рөл жақсы деңгейде орындалуы керек.
		Қанағаттанарлық С (2,0; 65-69); С- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	– университеттегі білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы дәлелдердің өзектілігі мен негізділігін қамтиды. – алайда, логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар, негізсіз болжамдар мен болжамдар бар, сонымен қатар маңызды емес және үстірт дәлелдер бар. – жалпы сөйлеу аудиторияның назарын аударады, бірақ бұл сирек сенімді. – құрылым бар, бірақ нақты презентацияны қажет етеді. – рөл мен функциялар көбінесе орындалады, бірақ оларды нақтылауға болады
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	– білім алушылардың практикалық сабақтарындағы сарапшылардың жұмысы өте әлсіз негіздемемен ұсынылған. – сөйлеудің мазмұны іс жүзінде

			мүлдем маңызды емес және пікірталас қарарына жатпайды, бұл қарама-қайшы және түсініксіз. – құрылым жоқ, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды
5	Тақырып бойынша карта дайындау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	– материалды терең білуді көрсетеді; – орындалған карта тақырыпқа толық сәйкес келеді; – жоғары сапалы дайындалған карта; – - сұрақтарға логикалық жауап береді және оларды тұжырымдайды.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	– принципті емес қателіктер жібереді, мұғалімнің жетекші сұрақтарында оларды дербес түзетеді – - картада кішігірім қателер бар.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	– мұғалімнің жетекші сұрақтарында да өз бетінше түзете алмайтын принципті емес қателіктер жібереді; – карта толық орындалмаған және сабақ тақырыбының мазмұнына толық сәйкес келмейді.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	– істі талқылауда түбегейлі қателіктер жібереді. – оқу материалын білмейді; – орындалған картаның болмауы немесе дайындалған карта тақырыпқа және хронологиялық кезеңге сәйкес келмейді.
6	Пікірталас	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	– тақырыптың маңызды аспектілеріне қатысты жақсы аргумент жеткілікті сенімді; оны жоққа шығару үшін ерекше қарсы аргумент қажет болады. – сөйлеу анық, құрылымы және рөлді орындау мінсіз.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- барлық дәлелдер өзекті және көбіне сенімді. - кейде логикалық негіздеме тізбегінде олқылықтар, аргументтегі үстірт (оны қарсыластарға оңай осал етеді), бірнеше кішігірім, маңызды емес дәлелдер болады. - сөйлеу аудиторияның назарын

			аударды және сақтайды, құрылымы айқын, рөлі орындалады.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- жалпы, дәлелдер маңызды, негізінен негізделген. - логикалық ойлау тізбегінде олқылықтар бар (негізсіз болжамдар мен болжамдар), көптеген дәлелдер маңызды емес, ойлар жер үсті болып табылады. - сөйлеу аудиторияның назарын аударды, көбінесе айқын, бірақ сирек сенімді. - құрылым бар, бірақ нақты көрсетілмеген. - рөл мен функциялар көбінесе орындалады
		Қанағаттанарлықсыз FX(0,5;25-49) F (0;0-24)	- сөйлеу көбінесе тиісті дәлелдерді талап етеді, бірақ өте әлсіз негіздемемен. - мазмұны іс жүзінде мүлдем маңызды емес (пікірталас қарарына жатпайды), қарама-қайшы және шатастыратын. - құрылымның болмауы, рөлі мен функциялары әлсіз немесе іс жүзінде орындалмайды.
БӨЖ-ге арналған тексеру парағы			
1	Эссе	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - эссе зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. - білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды суреттер берілген. - қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - суреттер берілген - қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді

Қанағаттанарлық
C (2,0; 65-69);
C- (1,67; 60-64);
D+ (1,33; 55-59)
D- (1,0; 50-54)

- эссе уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді.
- суреттер берілген
- қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға толық емес дайындалған
- өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ

Қанағаттанарлықсыз
FX(0,5;25-49)
F (0;0-24)

- эссе дәл уақытында орындалмаған.
- мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ.
- сұрақтарға жауап бермеді.

2. Жобалық жұмысты бағалауға арналған чек-парақ

Жобалық жұмысты аралық бақылау			Мах 100
№	Критерий	Мазмұны	Балл
1	Анықтама проблемалық жағдайлар және өзектілігі зерттеу.	Мәселелер нақты тұжырымдалған, ғылыми негізделген және біріктірілген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	15-20
		Мәселелер тұжырымдалған және негізделген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі дәлелденген.	10-14
		Мәселелер ішінара тұжырымдалған, негізделмеген. Зерттеу тақырыбының өзектілігі ішінара дәлелденген.	5-9
		Мәселелер тұжырымдалмаған немесе үстірт тұжырымдалмаған. Тақырыптың өзектілігі көрінбейді.	0-4
2	Мақсат қою жоба және тапсырмаларды анықтау оған жету үшін	Мақсат нақты және қысқаша тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері мақсатқа толық сәйкес келеді.	15-20
		Мақсат тұжырымдалған, бірақ тым егжей-тегжейлі. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келеді.	10-14
		Мақсат бұлыңғыр тұжырымдалған. Зерттеу міндеттері ішінара мақсатқа сәйкес келеді.	5-9
		Мақсат бұлыңғыр немесе тұжырымдалмаған. Зерттеу міндеттері мақсатқа сәйкес келмейді.	0-4
3	Әдебиеттерді таңдау және қолдану	Толық мәтінді дерек қорларда, беделді басылымдарда орналастырылған ең өзекті жарияланымдар зерттеулер көрсетілген. Сілтемелер мәтінде сандармен дәйекті түрде көрсетілген.	15-20
		Шектеулі дереккөздерден алынған толық мәтінді мәліметтер базасында орналастырылған жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Мәтіндегі сілтемелер сандармен дәйекті түрде берілген.	10-14
		Интернетте жалпыға қол жетімді жарияланымдар/зерттеулер көрсетілген. Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	5-9
		Толық мәтінді мәліметтер базасы, беделді басылымдар іс жүзінде қолданылмайды. Дереккөздердің көп бөлігі жоба тақырыбына жатпайды. Мәтіндегі сілтемелер көрсетілмеген.	0-4
4	Уақытылы ұсыну аралық нәтижелер	Trello тақтасында жобалық жұмыстың нәтижелерін жүйелі түрде жариялау. Жобаның аралық нәтижелері мерзімінде ұсынылады.	15-20
		Trello тақтасында жобалық жұмыстың нәтижелерін мерзімді түрде жариялау. Жобаның аралық нәтижелері мерзімінде	10-14

		ұсынылады.	
		Trello тақтасында жобалық жұмыстың нәтижелерін мерзімді түрде жариялау. Жобаның аралық нәтижелері мерзімінде ұсынылмайды.	5-9
		Жобалық жұмыстың нәтижелері Trello тақтасында жарияланған жоқ. Жобаның аралық нәтижелері мерзімінде ұсынылмайды.	0-4
5	Жеке қатысу, шығармашылық жұмысқа деген көзқарас	Аралық нәтижелерге сәйкес проблемаларды шешуге ұжымдық шығармашылық көзқарас, функцияларды біркелкі бөлу және үйлесімді жұмыс байқалады	15-20
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінуі, үйлесімді жұмыс байқалады	10-14
		Аралық нәтижелерге сәйкес командадағы функциялардың біркелкі бөлінбеуі, үйлесімді жұмыс байқалады	5-9
		Аралық нәтижелерге сәйкес қатысушылардың орындалатын жұмысқа ресми қатынасы байқалады, ұжымдық өзара іс-қимыл жоқ	0-4
	Жобалық жұмыстың қорытынды бағасы		
1	Жоба тақырыбын ашу тереңдігі	Жоба тақырыбы толығымен ашылды, зерттелетін бағдарламадан тыс терең білім көрсетілді. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер қолданылады, олардың еркін жұмыс істеуі байқалады. Зерттеудің заманауи әдістері қолданылады.	15-20
		Жобаның тақырыбы ашылды, қорғау кезінде зерттелетін бағдарлама шеңберінде қалдық білім көрсетілді. Зерттеу әдістері сипатталған, мақсаттарға жету жолдары негізделген. Ғылыми терминдер жеткіліксіз қолданылады. Мәтін логикалық ретпен берілген.	10-14
		Жоба тақырыбы ішінара ашылды. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	5-9
		Жоба тақырыбы ашылмаған. Жобаның сипаттамасы толық емес. Ғылыми терминдер қолданылмайды. Мәтін хаотикалық түрде берілген.	0-4
2	Алынған нәтижелердің объективтілігі мен сенімділігі, олардың практикалық маңыздылығы	Нәтижелер зерттеулерді толығымен көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілген	15-20
		Нәтижелер толығымен зерттеуді көрсетіңіз, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар келтірілген. Зерттеу нәтижелерінің қолданылуы, нәтижелердің мақсатты тұтынушылары көрсетілмеген	10-14
		Нәтижелер зерттеуді ішінара көрсетеді, объективті, сенімді. Кестелер, суреттер, формулалар жеткіліксіз мөлшерде келтірілген.	5-9
		Нәтижелер зерттеуді көрсетпейді, объективті емес, сенімді емес. Кестелер, суреттер, формулалар берілмейді немесе жеткіліксіз.	0-4

3	Тұжырымдарды тұжырымдау	Нәтижелер дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген және зерттеу нәтижелерін толығымен көрсетеді.	15-20
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалған, дәлелденген, бірақ зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	10-14
		Тұжырымдар толық тұжырымдалмаған, жеткілікті дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді.	5-9
		Тұжырымдар дұрыс тұжырымдалмаған, дәлелденбеген және зерттеу нәтижелерін ішінара көрсетеді немесе көрсетпейді.	0-4
4	Жобаның мақсатына жету және қойылған міндеттерді шешу	Жобаның мақсатына қол жеткізілді. Барлық қойылған міндеттер толығымен шешілді.	15-20
		Жобаның мақсатына тұтастай қол жеткізілді. Қойылған міндеттер толық шешілген жоқ.	10-14
		Жобаның мақсаты ішінара орындалды. Барлық міндеттер шешілген жоқ.	5-9
		Жобаның мақсаты орындалмады. Қойылған міндеттер ішінара шешілді немесе шешілмеді.	0-4
5	Жобаны ресімдеудің қойылатын талаптарға сәйкестігі және жобаны қорғау	Жоба барлық бөлімдерді көрсетеді және ашады. Мәтін логикалық дәйектілікпен, қысқаша, сауатты түрде берілген. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталады. Презентация айқын. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	15-20
		Жоба барлық бөлімдерді көрсетеді және ашады. Мәтін логикалық ретпен берілген. Грамматикалық және стилистикалық қателіктер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар толық сақталмаған. Презентация айқын емес. Қорғауда баяндамашы кәсіби хабардарлық пен шеберлікті көрсетеді.	10-14
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі әрдайым сақталмайды. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Презентация айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білетіндігін көрсетпейді.	5-9
		Жобада барлық бөлімдер көрсетілмеген. Материалды ұсынудың логикалық реттілігі сақталмайды. Грамматикалық және стилистикалық қателер бар. Жобаны ресімдеуге қойылатын техникалық талаптар сақталмаған. Презентация айқын емес. Қорғау кезінде баяндамашы тақырыпты терең білмейді, сұрақтарға жауап беру қиынға соғады, шектеледі.	0-4

3	Ғылыми және мұрағаттық материалдарды талқылау, мерзімдік материалдарды талқылау.	Өте жақсы А (4,0; 95-100); А- (3,67; 90-94)	- тапсырма уақытында әзірленді, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - жоспар зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. - білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз
---	--	---	--

			талдауын ұсынды - суреттер берілген. - қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді
		Жаксы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - суреттер берілген - қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жібердім.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- жұмыс уақытында орындалды, өздігінен жазылды, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - суреттер берілген - қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. - өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- тапсырма уақытында орындалмайды. - мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, сұрақтарға жауап бермейді.
4	Контент-талдау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- контент-талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді - мазмұнды талдау зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. - білім алушы проблемаға талдау жүргізді, өз қорытындыларын дәлелдеді және осы проблемаға өз талдауын ұсынды - суреттер берілген - қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жаксы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- контент - талдау уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді - иллюстрациялар берілген - қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберді
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64);	- контент-талдау дәл уақытында дайындалған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай.

		D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- иллюстрациялар келтірілген - қорғау барысында берілген сұрақтарға толық емес дайындалған. - өз қорытындысын толық дәлелдемеді
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- контент-талдау дәл уақытында орындалмаған - мәселені аз қамтыған, талдауы және өз дәлелдеуі жоқ - сұрақтарға жауап бермеді.
5	Салыстырмалы талдау	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94)	- салыстырмалы –талдау дәл уақытында орындаған, өзі жазған құрылысы толығымен талаптарға сай. - салыстырмалы –талдау талқыланатын мәселесі толық қамтыған - білім алушылардың мәселені талдап өз ойын дәлелдеп және өз талдауын көрсетті - қорғау барысында барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- салыстырмалы талдау толық көлемде және белгіленген мерзімде орындалды. - жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілді. - қорғау кезінде білім алушы тақырып бойынша жақсы білім көрсетеді. - өзі түзететін сұрақтарға жауап беру кезінде принципті емес қателіктер жібереді
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- салыстырмалы талдау толық емес көлемде және тағайындалмаған мерзімде орындалды. - жұмысты орындауға қойылатын барлық ұсыныстар мен талаптар ескерілмейді. - қорғау кезінде білім алушы сұрақтарға жауап беру кезінде түбегейлі қателіктер жібереді
		Қанағаттанарлық сыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- салыстырмалы талдау дәл уақытында орындалмаған.
6	Синхронды кесте құру	Өте жақсы A (4,0; 95-100);	- синхронды кесте орындалды мерзімінде, өздігінен жазылған,

		A- (3,67; 90-94)	құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - кесте зерттелетін мәселені толығымен көрсетеді. - қорғау кезінде ол барлық сұрақтарға дұрыс жауап берді.
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	- кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, - құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - қорғау кезінде мен сұрақтарға жауап беру кезінде қателіктер жіберілді.
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54)	- кесте уақытында орындалады, өздігінен жазылады, құрылым талаптарға толық сәйкес келеді. - қорғау кезінде ол қойылған сұрақтарға нашар бағдарланған. - өз тұжырымдарын жеткілікті түрде дәлелдеген жоқ.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49) F (0;0-24)	- кесте уақытында орындалмады. - мәселе аз қамтылған, мәселені талдау және өзіндік дәлелдеу жоқ, - сұрақтарға жауап бермейді
Аралық аттестаттауға арналған тексеру парағы			
1	Аралық бақылау жазбаша түрде тексеру	Өте жақсы A (4,0; 95-100); A- (3,67; 90-94);	– білім алушы билетке логика бойынша нақты,сауатты,теориядан ауытқымай,тақырып бағыты және концепциясы бойынша барлық сұраққа жауап береді. – сонымен қатар оқытушының қосымша сұрақтарына да сауатты,логикалық жауап береді
		Жақсы B+ (3,33; 85-89); B (3,0; 80-84); B- (2,67; 75-79) C+ (2,33; 70-74);	– білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оны өзі түзеп отырады, – бағдарламалық материалды оқытушының көмегімен жүйелей алды
		Қанағаттанарлық C (2,0; 65-69); C- (1,67; 60-64); D+ (1,33; 55-59) D- (1,0; 50-54);	– білім алушы билет бойынша жауабы кезінде толық жауап бермей, қағидалық емес қателіктер жіберіп,оқытушы көмегімен түзеп отырады.

			– қосымша сұрақтарға жауап кезінде қателіктер жіберді. – білімі оқытушы көрсеткен оқу әдебиеті шеңберінде, материалды жүйелеу кезінде үлкен қиыншылықтарға ие болды.
		Қанағаттанарлықсыз FX(0.5;25-49); F (0;0-24);	– білім алушы билет бойынша жауабы кезінде қағидалық қателіктер жіберіп, оны түзей алмады, сонымен қатар тақырып бойынша негізгі материалды өндемеген, пәннің ғылыми әдебиетін қолдана алмайды. – оқытушының сұрақтарына жауап беруде стилистикалық және дәрежі қателіктер жіберді.

Тест тапсырмаларын орындау білімді бағалаудың көп баллдық жүйесі бойынша бағаланады.

Әріптік жүйемен бағалау	Баллдардың сандық эквиваленті	Пайыздық мазмұны	Дәстүрлі жүйе бойынша бағалау
A	4,0	95-100	Өте жақсы
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Жақсы
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	Қанағаттанарлық
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	Қанағаттанарлықсыз
FX	0,5	25-49	
F	0	0-24	

11. Оқу ресурстары

Электрондық ресурстар, соның ішінде, бірақ оны меншектелмейді: мәліметтер базасы, анимациялық симуляторлар, кәсіби блогтар, веб-сайттар, басқа электронды анықтамалық материалдар (мысалы: видео, аудио, дайджест)	Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres • Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/ • Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/ • Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/ • Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/ • ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth • информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru • Medline Ultimate EBSCO • eBook Medical Collection EBSCO • Scopus - https://www.scopus.com/
Электрондық	Электронды басылымдар

оқулықтар	1. Zhanyzbekov, M. A. Modern history of Kazakhstan : [Электронный ресурс] : educational-methodical tutorial / M.A.Zhanyzbekov ; Sh.Sh.Nigmatullina. - Shymkent : [s. n.], 2018. - 96 p. 2. Қазақстан тарихы пәні бойынша тәжірибелік сабаққа арналған : [Электронный ресурс]: оқу-әдістемелік құралы / М.У. Турадилов [және т.б.]. - Шымкент, 2023 эл. опт. диск (CD-ROM). 3. Қазақ елі тарихы. Примбетова Е.У., 2019 оқу құрал. Примбетова Е.У / ЦБ Акнурpress https://aknurpress.kz/reader/web/1787 4. История Казахстана. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М., 2019 Учебное пособие/ЦБ https://aknurpress.kz/reader/web/1781 5. Тургараева Г.М. История Казахстана. Учебник: курс лекций / Г.М. Тургараева. — Алматы: издательство «Эверо», 2020. - 440 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/458/ 6. Жұмақасева Б.Д. Қазақстан тарихы: оқулық: - Алматы: «Эверо», 2020 – 320 бет https://www.elib.kz/ru/search/read_book/536/ 7. Шаяхметов Н.У. XX-ғасырдағы Қазақстан тарихы. Оқу құралы. - Алматы: Эверо, 2020. – 348 б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/2093/ 8. Қазақстанның қазіргі заман тарихы [Электронный ресурс] : оқу құралы / Ж. О. Нуржанбаева [және т.б.]. - Электрон. текстовые дан. (3,628 КБ). - Шымкент, 2021. - 210 бет эл. опт. диск (CD-ROM) 9. Лукпанова, Д. У. XX ғасырдың басына дейінгі Қазақстан тарихы : практикум / Д. У. Лукпанова. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 128 с.: https://www.iprbookshop.ru/149204 10. Калиева, Е. Т. Қазақстан тарихы. Қазақтардың 1869 жылғы Орал және Торғай облыстарындағы отаршылдыққа қарсы көтерілісі : оқу құралы / 11. Е. Т. Калиева. — Алматы, Москва : EDP Hub (Идипи Хаб), Ай Пи Ар Медиа, 2025. — 210 с. https://www.iprbookshop.ru/148285 12. Аяғанов, Б.Ғ. және т.б. Қазіргі Қазақстан тарихы : Оқулық. / Б.Ғ. Аяғанов, Х.М. 13. Әбжанов, Д.А. Махат. - Алматы: Раритет, 2010. - 448 б https://rmebrk.kz/book/61757 14. Бегалиева, А.К. Қазақстан тарихы : оқу құралы. - - Алматы: Қазақ университеті, 2020. - 427 б. https://rmebrk.kz/book/1178137 15. Современная история Казахстана : Учебник для студентов неисторических специальностей (бакалавриата) высших учебных заведений / Б.Г. Аяган, Х.М. 16. Абжанов, С.В. Селиверстов, М.С. Бекенова . - Алматы: Раритет, 2010. - 432 с. https://rmebrk.kz/book/1159228 17. Aminov, T.M. Modern History of Kazakhstan : Tutorial. . - Almaty: Bastau, 2017. https://rmebrk.kz/book/1172540 18. Bekmagambetova, M. Modern History of Kazakhstan. - Kostanay: Kostanay State Pedagogical University, 2018. https://rmebrk.kz/book/1171943 19. Aubakirova, Zh., Alekseenko, A. Kazakh in the Context of Demographic History Kazakhstan. - Ust-Kamenogorsk: Media-Alliance, 2020. https://rmebrk.kz/book/1181167
Журналдар (электронды журналдар)	http://aknurpress.kz/login промо код SDN-28
Әдебиет	Қазақ тілінде: Негізгі әдебиеттер: 1. Буланов Е. О. Орта ғасырлардағы Қазақстан тарихы (XIII-XV ғғ.) : оқу құралы / Е. О. Буланов. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 208 бет. с 2. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К. 3. Турысжанова, Т. М. Попова. - 2-е изд. - Алматы : Medet Group, 2023. - 296 с.

Экземпляры: всего:25

4. Жылқышыбаева Қ. Қ.Қазақстанның ежелгі тарихы :оқу құралы / Қ. Қ. Жылқышыбаева. - Алматы :Newbook, 2022. - 364 бет
5. Шаяхметов Н. У.ХХ- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқу құралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
6. Берденова К. А. История Казахстана : учебное пособие / К. А. Берденова, Р. К.
7. Турысжанова, Т. М. Попова. - 2-е изд. - Алматы :Medet Group, 2023. - 296 с
8. Дүйсенова Н. Қазақстандағы саяси қуғын-сүргін тарихы (1920-1950 ж.ж.) :оқу құралы / Н. Дүйсенова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 136 бет.
9. Абдрахманова К.Д., Далибаева А.Н.,Тлекметова Г.Б. Қазақстан тарихы. Оқу құралы 2024
10. Тулентаева К.А. Қазақстан тарихы. (1917-2017 жж.) Оқу құралы. 2021
11. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. История Казахстана. Учебное пособие.2019
12. Берденова К.А., Турысжанова Р.К., Попова Т.М. Қазақстан тарихы. Оқу құралы. 2023
13. Қазақбаева Ж.Р. Қазақстан тарихы сабағында жаңа технологияларды пайдалану жолдары. Оқу құралы. 2021.
14. Шаяхметов Н. У.ХХ- ғасырдағы Қазақстан тарихы :оқу құралы / Н. У. Шаяхметов. - Алматы :Newbook, 2022. - 348 бет
15. Abdurakhmanov, N. A.Modern History of Kazakhstan : texbook / N.A.Abdurakmanov. - 2nd ed. - Karaganda : Aknur press, 2019. - 308 p.
16. Aminov, T. M.Modern History of Kazakhstan : tutorial / T. M. Aminov. - A. : Bastau, 2017. – 416

Қосымша әдебиеттер:

1. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.1 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 316 бет. с
2. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.2 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 312 бет. с
3. Тлеужанова М. К. Қазақстан тарихы. Т.3 :оқу-әдістемелік кешені / М. К. Тлеужанова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 320 бет.
4. Дүйсенова Н. Алаштың қилы жолдары : монография / Н. Дүйсенова, А. Ж. Садуақасова. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 172 бет. с
5. Дүкенбаева З. О. Қазақстың шығармашылық интеллигенциясының тарихы (1917-1941): монография. - Алматы: ЭСПИ, 2023. - 228 б.
6. Тургараева, Г. М. История Казахстана : учебник: курс лекций / Г. М. Тургараева. - Алматы :Newbook, 2022. - 440 с.
7. Халидуллин Г. Х.История Казахстана : учебно-методическое пособие. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 с.
8. Халидуллин Г. Х.Учебно-методические материалы к учебному курсу «Алаштану" : учебно-методическое пособие /
9. Г. Х. Халидуллин, А. С. Жанбосинова. - Алматы :Newbook, 2022. - 296 с.
- Қазақстан тарихынан тест тапсырмалар жинағы :тесттер / құраст. М. Б. Әмірханов. - Алматы :Newbook, 2022. - 300 бет
10. Абеннов Д. Қ.Қазақ жерін отарлау тарихы (ХІХ ғасырдың соңы-ХХ ғасырдың басы). (Орал. Торғай облыстары материалдары негізінде) : монография / Д. Қ. Абеннов. - Алматы : Newbook, 2022. - 368 бет
11. Алдабергенов Қ. М.Қазақтың отарлану тарихы : монография / Қ. М. Алдабергенов. - Алматы :Newbook, 2022. - 320 бет
12. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет.
13. Кубиева Ш.Б., Кабылтаева А.К. Қазақстан тарихы пәні бойынша сызба

тапсырмаларымен тірек-кестелерінің жинағы. Оқу-әдістемелік құралы. 2023

14. Қыздарбеков Б. Қазақтардың көне тарихына кіріспе. 2019

15. Даркенов Қ. Ғ. Алаш зиялыларының тағдыры : монография / Қ. Ғ. Даркенов. - Алматы : Эпиграф, 2023. - 216 бет. с

16. Джагфаров Н. Р. Великая Отечественная война: современный взгляд, объективная оценка событий : монография / Н. Р. Джагфаров ; ред. М. М. Кирьян. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 272 б

17. Тулеев И. Қазақ медицинасының негізін салушылары мен көрнекті ғалымдары : оқу құралы = Основатели казахской медицины и известные ученые-медики : учебное пособие = The Founders of Kaazakh medicine and famous medical scientists / И. Тулеев. - Шымкент : "Нұрдана - LTD", 2020. - 328 бет. с.

18. Данн, Росс Е. Panorama: Дүниежүзі тарихы, 2-кітап = Panorama: A world history : оқулық / Росс Е. Данн, Лора Дж. Митчелл ; Қаз.тіл.ауд. Г. Жолдасбаева [және т.б.]. - Алматы : Ұлттық аударма бюросы, 2019. - 492 бет.

19. Dolgopopolov, A. B. History of kazakhstan : coursebook / A. B. Dolgopopolov. - М. : "Литтерра", 2016. - 304 p

20. Kovtun, O. A. Selekted lectures on history of Kazakhstan : lectures / O. A. Kovtun. - Almaty : "Evero", 2017. - 96 p.

12.

Пән саясаты

Білім алушыларға қойылатын талаптар:

- себепсіз сабақтарды жібермеу;
- сырт келбеті жинақы, ұқыпты;
- жоғарғы оқу орнында бекітілген жалпыға міндетті форманы сақтау;
- тәжірибелік сабақтарда белсенділік көрсету;
- сабақтарға дайындықпен келу;
- БӨЖ тапсырмаларын кесте бойынша кезінде тапсырып, қорғай білу;
- сабақтарға кешікпеу;
- сабақ кезінде әдептілік атмосфераны қолдау;
- кафедра мүлкін ұқыпты пайдалану;
- Білім алушылардың жазбаша жұмыстарының барлық түрлері тексеруден өтеді.
- Себепсіз жіберілген сабақтар өтелмейді. Әртүрлі себептермен (денсаулыққа байланысты, жанұя жағдайы, басқа да себептермен) жіберілген жағдайда, анықтама құжаттарының негізінде деканаттың рұқсатымен өтеледі. Өтем сабаққа берілген рұқсат парағы 30 күн жарамды. Білім алушылардың орындаған БӨЖ тапсырмалары ОБӨЖ сабақтарында бағаланып, оқу журналы мен электронды журналға қойылады, себепсіз жіберілген сабақтардың айып баллдары алынады. Білім алушы аралық бақылауға себепсіз келмеген жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді. Білім алушылардың ағымдық, аралық бақылаулардан 50% дан төмен алған жағдайда пәннің емтиханына жіберілмейді.

Айыптау шаралары:

Дәріс сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, бір сабақтың айыптау балы 1 балды құрайды, соңында аралық бақылаудың бағасынан шегеріледі. ОБӨЖ сабақтарын себепсіз жіберген жағдайда, айып баллдары 2 балды құрайды, БӨЖ тапсырмалары бағаланғанда шегеріледі, оқу тәртібін (кешігу, ұялы телефон қолдану, сабақта әдепсізділік көрсету, кафедра мүлкін құрту) бұзуда 0,5 балл алынып тасталады. БӨЖ бағасы уақтылы қорғалмаған жағдайда 20% төмендейді, ал аралық бақылауға жеткізген жағдайда 50% төмендейді.

Марапаттау шаралары:

- оқу үдерісіне белсенді (олимпиада, СҒЗЖ, конференциялар) қатысуына пән бойынша 0,5 балл пәннің аралық бақылауына қосылады.



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

36 беттің 38 беті

13.	Академияның моральдық-этикалық құндылықтарына негізделген академиялық саясат		
13.1	https://ukma.kz/ru/ П. 4. Білім алушылардың ар-намыс кодексі		
13.2	Пән бойынша баға қою саясаты 1. Сабакта білімді бақылаудың бірнеше формалары қолданылады. Журналға орташа баға қойылады. 2. Бақылау түрлерінің бірі бойынша (ағымдағы бақылау, №1 және/немесе №2 аралық бақылау) өту балын (50%) жинамаған білім алушылардың пән бойынша емтиханға жіберілмейді 3. Қорытынды рейтинг пән бойынша емтиханға жіберу 50 балдан (60%) кем болмауы тиіс, ол ағымдағы бақылаудың орташа бағасы (40%) + аралық бақылаудың орташа бағасы (20%) негізінде 38автоматы түрде есептеледі. 4. Аралық бақылау: тестілеу.		
14.	Келісу, бекіту және қайта қарау		
Кітапхана- ақпараттық орталығымен келісілген күні	Хаттама № 7 04.06.2025	КАО басшысы: Дарбичева Р.И.	
Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер кафедрасында бекітілген күні	Хаттама№14 13.06.2025	Кафедра меңгерушісі: Ж.О.Нуржанбаева	
«Жалпы білім пәндер» АҚ академиялық комитетінің төрайымы:	Хаттама № 14 13.06.2025	«ЖБП» төрайымы: Нуржанбаева Ж.О.	
Қайта қарау күні	Хаттама №	Кафедра меңгерушісі: Нуржанбаева Ж.О.	

**«2025 - 2026ж. «Қазақстан тарихы» пәннің жұмыс оқу бағдарламасы (Силлабус) басқа тиісті пәндермен оқытуды келісу хаттамасы»
«6В10115 - «Медицина» Білім беру бағдарламасы**

Келісу пәндері	Материалдың пропорцияларындағы өзгерістер, презентация тәртібі және т. б. туралы ұсыныстар	Хаттамалардың нөмірлері және Келісуші кафедралар отырыстарының күндері
1	2	3
Реквизитке дейінгі: жоқ	-	
Реквизитен кейінгі: 1. Философия	Оқу материалын баяндау тәртібін және мазмұнын сақтау мақсатында «Философия» пәнін оқыту курсына мынадай мәселелерге назар аудару орынды болып табылады: 1. Түркі өркениеті мен Ұлы дала. 2. Қазақстан мәдениеті (ХҮІІІ-ХХғ. басы). 3. Қоғамдық-саяси және рухани даму.	№ №
Сабактас пәндер: 1. Әлеуметтану және саясаттану	Әлеуметтану және саясаттану» пәнін зерделеу барысында байланыстылықты және логикалық реттілікті қамтамасыз ету үшін мынадай сұрақтарға назар аудару ұсынылады: 1. Қазақстанның үйлесімді тұлғасын дамытудың факторы ретінде тұлғааралық қарым-қатынас. 2. Қазіргі заманғы әлемдік үдерістер контекстіндегі қазақ мәдениеті. Қазақстанның мәдени саясаты.	№ №

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы
«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

60/11

36 беттің 40 беті

Кафедра меңгерушісі: Нуржанбаева Ж.О.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.

Кафедра меңгерушісі: Аширов Ш.А.
(Т.А.Ж.)



(қолы)

- Реквизитке дейінгі;
- Реквизитен кейінгі;
- Сабақтас пәндер.



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

60/11

36 беттің 41 беті

«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

60/11

36 беттің 42 беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

60/11

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

36 беттің 43 беті



«Қазақстан тарихы және әлеуметтік-қоғамдық пәндер» кафедрасы

«Қазақстан тарихы» пәнінің жұмыс оқу бағдарламасы

60/11

36 беттің 44 беті